

Portfolio Individuel de Compétences (PIC - MDDL R2)

NOM: PRENOM:

ANNEE: Master 1 Master 2

Compétences scientifiques et académiques

Compétence à acquérir	Compétences définies par la formation	Cadre de l'acquisition Sem./UE	Niveau d'acquisition		
Connaissances scientifiques et méthodologiques <i>Veille scientifique</i> ... / ...	1. Prendre conscience des enjeux et de l'actualité de la recherche en linguistique et en DDL 2. Être initié à des méthodologies de recherche, de recueil de données (Transcription/API, logiciels spécialisés) 3. Se familiariser avec les notions de données, documents authentiques, semi-authentiques, fabriqués, corpus,	<i>S7/UEM</i>			
	1) Explorer des méthodologies de la recherche en linguistique <ul style="list-style-type: none"> • Constituer un corpus linguistique • Respecter un protocole scientifique • Utiliser des logiciels spécialisés • Extraire de l'information 2) S'initier à la méthodologie de recherche documentaire (BU) et à la mise en forme de documents longs officiels, académiques et professionnels 3) Développer une réflexion critique sur la politique des langues à l'échelle nationale et internationale 4) Examiner et interroger la relation entre la langue et le contexte (social/professionnel), en y intégrant une ouverture vers les disciplines connexes	<i>S8/UEF</i>			

<p>Compétence en analyse linguistique</p> <p>Méthodes d'analyse dans mon domaine</p>	<p>1. Identifier et maîtriser les unités linguistiques, leurs interrelations et les processus qui les influencent.</p> <p>2. Distinguer les différents niveaux d'analyse linguistique, phonologie, morphologie, syntaxe, lexicologie, sémantique, pragmatique, énonciation.</p> <p>3. Identifier et questionner les méthodologies d'analyse linguistique</p> <p>4. Repérer les faits de langue pertinents pour l'exploitation didactique</p>	S7 / UES1			
	<p>1) Connaître les principales méthodologies d'analyse linguistique</p> <p>2) Envisager, sous un angle linguistique, les difficultés qui se posent à l'apprentissage d'une langue</p> <p>3) Rendre compte de manière autonome et critique d'un corpus d'apprenant</p> <ul style="list-style-type: none"> Démontrer sa capacité à classer, ordonner, hiérarchiser Mener une réflexion critique sur les notions d'interlangue, d'erreur et de variation <p>Conduire une argumentation linguistique en mobilisant les méthodologies, notions et données linguistiques et scientifiques pertinentes.</p>	S8 / UES1			
	<p>1) Développer des compétences à et par la recherche</p> <p>2) Attester d'une maîtrise approfondie et spécialisée des modèles et des théories linguistiques et de leurs composantes</p> <p>3) S'approprier les problématiques liées à l'actualité et aux enjeux de la recherche en linguistique (linguistique de corpus, langue orale, orthographe) et en didactique des langues (évaluation de dispositifs émergents d'apprentissage, formalisation et modélisation des stratégies didactiques) et dans les thématiques connexes (ingénierie des langues, TAL, Langue de spécialité, traduction)</p> <p>4) S'intégrer et participer aux activités de recherche de l'EA 3874 Linguistique, ingénierie et didactiques des langues (LIDILE)</p>	S9 / Nipro / DIL			
	<p>1) Maîtriser les notions fondamentales en linguistique de corpus (typologie des corpus)</p> <p>2) Savoir interroger et explorer les corpus disponibles</p> <p>3) Maîtriser les principes de constitution d'un corpus de données langagières</p> <p>1) Reconnaître et définir des problèmes linguistiques dans les domaines de la linguistique de corpus, de l'analyse de discours, et/ou de la linguistique contrastive.</p>	S9 / UEM / DIL S9 / UES / DIL			
<p>Compétence en analyse didactique</p>	<p>1. Identifier, questionner et critiquer différentes ressources orales ou écrites (manuels, documents, ressources authentiques)</p> <p>2. Prendre conscience de la notion d'implicite (linguistique et culturel)</p>	S7 / UES2			

<p style="color: orange;">Recherche de techniques alternatives/innovantes</p>	<p>3. Décrire, analyser et exploiter la langue orale en contextes</p> <p>4. S'initier à la pédagogie du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaborer une ressource pédagogique • Enregistrer, Transcrire, annoter, sous-titrer • Sélectionner les points linguistiques pertinents • Identifier les compétences visées • Sélectionner des outils TICE pertinents • Créer une fiche pédagogique numérique <p>1) Initier une Capsule numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir et développer un cahier des charges pour la mise en œuvre d'activités d'enseignement-apprentissage de la langue étrangère • Exposer les enjeux d'une série d'activités dans un contexte professionnel cible, formulés de façon compréhensible pour des acteurs de terrain (professionnels et universitaires) • Justifier le choix des outils TICE utilisés en fonction des enjeux didactiques retenus • Communiquer sur sa capsule en mobilisant les concepts et méthodologies appropriés <p>2) Démontrer sa capacité à l'autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'engager, décider et agir de manière autonome et responsable • S'intégrer et collaborer efficacement au sein d'une équipe 	S8/UES2			
<p>Compétences professionnelles</p>	<p>1. Identifier les acteurs (locaux, nationaux, internationaux) et les enjeux (linguistiques, didactiques et sociétaux) du monde professionnel.</p> <p>2. Rendre compte d'une 1^{ère} expérience d'observation du monde professionnel</p> <p>3. Explorer et questionner les enjeux du CERCL, des compétences, des certifications</p> <p>4. Identifier les différentes phases d'un dispositif de formation (présentiel, hybride ou à distance) / séance-séquence-évaluations</p> <p>1) Développer une posture professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'initier à la veille professionnelle • Porter un regard critique et constructif sur les notions de connaissances et de compétences <p>2) Rédiger un rapport professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendre compte à l'écrit et à l'oral d'une observation réfléchie et critique d'une pratique professionnelle / du monde professionnel dans le respect du cadre, du contexte de travail et d'autrui • Conduire une argumentation didactique en mobilisant les méthodologies, concepts et notions de référence 	S7/UEP S8/UEP			

	<p>Organiser et animer des conférences professionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre en charge l'organisation matérielle, scientifique et communicationnelle de conférences professionnelles et universitaires • Mobiliser des acteurs du champ professionnel visé <p>Assurer l'animation et la diffusion de compte-rendu de conférences professionnelles</p> <p>1) Préparer son stage professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se projeter dans une pratique professionnelle concrète en mobilisant un large éventail de connaissances et compétences en linguistique et en didactique des langues • Intégrer les exigences du développement de projets en linguistique appliquée <p>2) Préparer son insertion professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expertiser et exploiter les médias actuels en matière de recherche d'emploi (réseaux socio-professionnels, communautés professionnelles / SUIO) <p>Communiquer de manière professionnelle en s'adaptant au public visé</p>	<p>S9 / UEP / Nipro/DIL</p>			
<p>Compétence Projet de recherche/ Recherche-action</p>	<p>Expertise et élaboration et de ressources innovantes pour la description linguistique et la didactique des langues étrangères</p> <p>1) Concevoir et élaborer un travail de recherche personnel dans le domaine de la linguistique appliquée à l'enseignement/apprentissage de la langue FLM/FLES – ALE et autres langues étrangères</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre une démarche scientifique et méthodologique rigoureuse, pour approfondir une question scientifique linguistique et/ou didactique. • Sélectionner les outils méthodologiques adéquats pour la recherche linguistique appliquée. • Collecter, en mobilisant les méthodes pertinentes, des données orales et écrites, constituer des corpus linguistiques, les organiser et les diffuser. • S'initier à la linguistique outillée et mobiliser de manière pertinente et critique des méthodes et techniques de base de l'analyse de données et métadonnées orales et écrites. <p>2) Dans le cadre d'une recherche-action, prendre en compte les publics spécifiques (option 1) ou les langues de spécialité (dont le FOS) (option 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir et réaliser une étude empirique quantitative et/ou qualitative, en mobilisant les outils d'analyse adéquats. • Analyser la diversité des publics et des besoins linguistiques spécifiques • Démontrer sa capacité à sélectionner, collecter et mettre en formes des ressources adéquates et pertinentes • Mettre en œuvre une démarche scientifique et didactique innovante 	<p>S9-10 / UES2 / DIL</p>			




	<ul style="list-style-type: none"> • Démontrer sa capacité à appuyer sa réflexion sur des méthodologies scientifiques • Expertiser des ressources existantes et les dépasser <p>3) Communiquer de manière scientifique et professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendre compte de l'élaboration progressive et réfléchie d'un projet d'équipe ou individuel • Exposer publiquement son projet et en expliquer les enjeux dans divers contextes professionnels et scientifiques, formulés de façon compréhensible pour des publics divers • S'engager, décider et agir de manière autonome et responsable dans le respect du cadre, du contexte de travail et d'autrui. <p>S'intégrer et collaborer efficacement au sein d'une équipe et/ou avec différents acteurs du monde professionnel cible (enseignants, réseaux, instituts de langues, centres culturels, Alliances françaises, monde associatif, entreprises, etc.)</p> <p>Conception et élaboration d'une séquence didactique numérique pour l'enseignement de la langue étrangère</p> <p>1) Prendre en charge et contribuer à la réalisation collaborative d'un projet numérique pour l'enseignement de la langue étrangère ALE/FLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les règles d'écritures de scénarios multimédias et numériques (y compris réglementation, droits) • Exploiter différents logiciels professionnels et outils TICE • Assurer/mettre en œuvre la conception et la réalisation de projets de formation en langue intégrant des objectifs linguistiques spécifiques • Concevoir et scénariser des tâches d'apprentissage des langues adaptées au public cible • Concevoir des modules de formation en langue intégrant le présentiel et le distanciel • Identifier et piloter les différentes phases de production d'un dispositif de formation hybride ou à distance ; • Identifier et piloter les différentes phases du processus de réalisation multimédia ; • Utiliser une plateforme de formation en ligne en sélectionnant les outils TICE disponibles en fonction du scénario pédagogique. • Choisir une plateforme en fonction de critères ; <p>2) Intégrer une composante linguistique pertinente, critique et argumentée</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier et sélectionner le/les points linguistiques pertinents • utiliser un large éventail de modèles, mobiliser les connaissances et méthodologies acquises • Porter un regard critique argumenté en s'appuyant sur des ressources scientifiques <p>3) Communiquer de manière professionnelle et scientifique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendre compte de l'élaboration progressive et réfléchie d'un projet d'équipe • Exposer publiquement son projet et en expliquer les enjeux dans divers contextes professionnels, formulés de façon compréhensible pour des acteurs de terrain • S'engager, décider et agir de manière autonome et responsable dans le respect du cadre, du 	<p>S9-10 UES / NIPRO</p>			
--	---	----------------------------------	--	--	--






LIDILE

	<p>contexte de travail et d'autrui.</p> <ul style="list-style-type: none">• S'intégrer et collaborer efficacement au sein d'une équipe				
--	--	--	--	--	--




Compétences transférables

Compétence	Cadre de l'acquisition (à compléter par l'étudiant)		
			
Informatique à haut niveau de technicité			
Langues			
Gestion de projet Montage et suivi de Planification/gestion des délais Gestion de ressources .../...			
Gestion de l'information Identification et utilisation de ressources appropriées Capacité de synthèse Regard critique sur l'information obtenue .../...			
Communication écrite / orale Médiation/vulgarisation Enseignement/pédagogie Contexte scientifique Maîtrise des outils de communication .../...			
Conduite professionnelle Réglementation Ethique .../...			
.../...			

Compétences transverses

Compétence	Cadre de l'acquisition (à compléter par l'étudiant)		
			
Capacité à travailler en équipe			
Capacité à travailler en Pluri/Interdisciplinarité			
Capacité à piloter et gérer des projets/équipes			
Gestion du changement			
Capacité à développer un réseau			
Capacité d'adaptation			
Capacité à évaluer/évaluation par les pairs			
.../...			

Aptitudes personnelles / Savoir être

Compétence	Cadre de l'acquisition (à compléter par l'étudiant)		
			
Persévérance			
Résilience			
Créativité			
Ouverture d'esprit			
Adaptabilité			
Capacité à s'autoévaluer			
Indépendance/Autonomie			
.../...			